



**Universidad Nacional del Comahue**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



**Asignatura: Historia de la Educación Argentina**

**Área: Histórico Política**

**Orientación: Histórica**

**Departamento: Política Educacional**

**Carrera/s: Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Plan de Estudios N°: Ord N° 402 y 403 /96**

**Año de la Carrera: 3°**

**Cuatrimestre: 2°**

**Año: 2023**

**Profesor responsable del dictado: Prof. Rosana Cipressi**

**Equipo de Auxiliares: Prof. Luciana Betancur**

## **FUNDAMENTACION y PRESENTACION DE LA MATERIA**

La asignatura Historia de la Educación Argentina forma parte del campo teórico destinado a la formación socio-histórico-política del profesional en Ciencias de la Educación. Su inserción en el 2° cuatrimestre del 3° año de estudio del profesorado y de la licenciatura es la culminación de dos instancias previas de estudio de la Historia de la educación en las que el alumno aborda desde la introducción al estudio de la historia, los procesos político educativos de las civilizaciones en los períodos de la historia antigua y medieval, hasta los cambios y transformaciones en la modernidad en cuanto a la función social de la educación y de los sistemas educativos. Las tres asignaturas pertenecen al Departamento de Política Educacional y al área Histórico – Política, orientación Histórica.

El plan de Estudio del Profesorado y Licenciatura prevé en forma paralela el dictado de la Asignatura Política y Administración de Educación Argentina. De acuerdo a la inserción indicada, el trabajo de la cátedra requiere una doble articulación. Por un lado, con las historias de la educación que le preceden a fin de articular contenidos, categorías de análisis y bibliografía. Por otro con la Política Educacional a los efectos de coordinar diacrónicamente los contenidos, de tal manera que el desarrollo del marco histórico-educativo sirvan como soporte de la misma.

Desde la propuesta de esta cátedra, se aspira ofrecer un marco teórico desde el cual poder comprender la realidad educativa actual, a través del análisis de los procesos históricos generados a partir de la Modernidad, en América. Para ello, se considera necesario analizar los elementos que conformaron la educación en los distintos períodos, en relación con las múltiples relaciones con el conjunto social. La intención es buscar las raíces, las permanencias así como los cambios y las continuidades, que permitan comprender el campo educativo actual.

En este sentido se tratará de rescatar a la historia como orientadora de la práctica social, en tanto promueve un proceso de comunicación, cuyo objeto es analizar la función del saber histórico en un tiempo y un espacio. Al respecto Jeissman afirma que *"La particularidad del pensamiento histórico, radica en la conciencia de la historia, como estructura de pensamiento que, ofrece a los sujetos y a las sociedades, la posibilidad de develar, aquel principio fundamental, sobre el cual estuvo*

*históricamente sentada la función social de la educación: la legitimación del orden existente*" (En: Diker Gvirtz, traduc.: 1989).

Tal enfoque, pretende brindar a los futuros docentes e investigadores en educación espacios de reflexión crítica en los que formen y construyan sus herramientas de análisis a fin de poder indagar, cuestionar, relacionar y develar la articulación compleja y contradictoria de los procesos económicos, políticos y sociales, como condiciones de producción de lo educativo. A su vez, permite interpretar a la educación como una práctica, capaz de incidir en la transformación social, en tanto que ésta *"participa en las luchas por la constitución de la hegemonía"* (Puiggrós, Adriana, 1990)

Por lo tanto, el enfoque historiográfico que se selecciona para tal abordaje, es aquel que considera a la educación como una práctica social específica, dentro de una trama de relaciones con los procesos económicos, políticos y sociales que lo definen y condicionan. Este abordaje pretende analizar la heterogeneidad y especificidad de los procesos educativos y de los sujetos sociales que participan en ellos, teniendo en cuenta que los sujetos son realidades históricamente construidas. Se considerará entonces la centralidad del estudio de ese entramado relacional durante el devenir histórico.

En esta línea de trabajo se trata de indagar en el significado que para los distintos sujetos sociales tiene la escuela, dado que en ella se combinan y conviven diversos intereses, objetivos y visiones de mundo diversas. La escuela es un espacio particular en el que se ponen en contacto (en una relación compleja) los objetivos de aquellos que reciben educación, con los de quienes enseñan y, a través de ellos, con los de quienes fijan las políticas educativas.

Estas consideraciones permiten afirmar que no se pueden comprender los procesos educativos y pedagógicos si no analizan los proyectos políticos y sociales globales en los que fueron forjados, ya que la definición de: contenidos de enseñanza, métodos, los tipos de vínculos docente-alumno, la concepción de conocimiento, las prácticas institucionales, la valoración del trabajo docente, siempre estuvieron signada por la definición de la función social asignada a la educación.

A efectos de poder abordar esta articulación será necesario tener en cuenta especialmente el análisis de la relación entre Estado y Sociedad civil, y la particular intervención de la Iglesia en este entramado, ya que el especial interés por definir proyectos educativos, como sus distintas estrategias intervinieron en la educación en instancias ya sea complementarias de la acción estatal, o en forma adversa a éste.

Desde esta perspectiva se considera imprescindible el análisis de las relaciones que se operan entre las políticas educativas emanadas del Estado, las concepciones filosóficas que subyacen a los discursos de políticos e intelectuales vinculados al Estado y, las demandas de los distintos sectores sociales. Para ello resulta imprescindible el estudio de las fuentes: normativa, edictos, disposiciones menores, reglamentos, planes de estudio, textos escolares, diarios de la época, literatura, recopilaciones del saber popular, etc., que permiten dar cuenta no sólo de los proyectos político – educativos sino también, de los diversos ámbitos y formas de producción y distribución de conocimiento.

El eje de análisis ubicado en la relación Estado Sociedad – Civil no deberá operar como obturador de otras posiciones, miradas, aspiraciones u objetivos de distintos sectores sociales que pujaron por tener su voz dentro, o al margen, de las posiciones hegemónicas. Se intentará entonces, rescatar las expresiones contra – hegemónicas, minoritarias, experiencias populares y su proceso de lucha por responder a la concepción educativa dominante. Desde esta 'mirada', se intentará también atender los conflictos, contradicciones y pugnas que se generan la lucha por la hegemonía.

## EJE DE ANALISIS

El Eje de análisis que atravesará las unidades temáticas es la *articulación entre los proyectos político – educativos y las demandas de los distintos sectores sociales en el marco de la función social asignada a la educación*. Este eje abarca los mecanismos que se implementaron para la organización, distribución, administración y control de la educación desde el Estado; la distancia entre los discursos, propuestas y concreciones; las expectativas y demandas de los sujetos y las experiencias alternativas que se llevaron a cabo en respuesta a éste.

Por tal motivo, se deben incluir en el desarrollo de las unidades el estudio de las *condiciones económico – políticas en las que se elaboran las propuestas educativas emanadas del estado*, sus normas y discursos oficiales, junto con las expresiones de los destinatarios: sus respuestas, rechazos o negociaciones. Esto posibilitará develar cómo se materializan dichas políticas, pero fundamentalmente cómo se articulan con las múltiples, significaciones asignadas por distintos sectores, a la función social de la educación.

## OBJETIVOS:

Según lo expresado la cátedra se propone que los estudiantes adquieran herramientas y desarrollen las aptitudes necesarias para:

- Identificar la especificidad de lo educativo, en su vinculación con otras dimensiones de la historia de la humanidad (procesos productivos, sociales, políticos, culturales), para poder analizar la práctica educativa como práctica social,
- Abordar el análisis histórico de los hechos, en tanto estos contribuyan a dar sentidos y explicaciones a los procesos sociales.
- Recuperar el sentido de la historia universal, de la cual forma parte nuestra historia nacional, ya que su abordaje permite visualizar procesos de: continuidades, rupturas, cambios y crisis en la construcción de hegemonía, para concebir a la historia de la educación, no sólo desde la perspectiva de la historia de lo dominante.
- Recuperar la memoria de la educación de la región a la que pertenecen, participando en trabajos de campo que los introduzcan en la investigación y los impulse a profundizar las temáticas trabajadas

## CONSIDERACIONES METODOLOGICAS GENERALES

Los Trabajos Prácticos se consideran como instancias de aprendizaje en las que el alumno pueda generar una producción autónoma que exprese la integración de contenidos y categorías de análisis. Se pretende que en ellas los alumnos realicen las múltiples articulaciones entre lo educativo y otras dimensiones de lo social, acorde a la propuesta de la cátedra según su programa. El trabajo de análisis y articulaciones de la realidad social, contribuirá a que puedan abordar la historia de tal modo que visualicen la existencia de una red de relaciones que vinculan a los procesos educativos a través de las distintas etapas históricas.

Se requiere para ese proceso la lectura analítica de los textos ofrecidos por la cátedra y de las fuentes de estudio de cada período. Se consideran a las fuentes de fundamental importancia como material

invalorable al momento de querer abordar el análisis de los procesos político educativo en su complejidad, ya que acercan las voces de los sujetos distintos sujetos sociales.

La dinámica de los encuentros de Trabajos Prácticos, como su nombre lo indica se basa en el trabajo de los alumnos sobre lecturas y elaboraciones pautadas con anterioridad con el docente y el grupo que se conforme en cada cursada. La tarea requerirá del compromiso en la lectura, análisis y participación en el encuentro a través de exposición de reseñas, explicaciones de textos, realización de consultas, comentarios y aportes que enriquezcan en forma grupal y favorezcan la interpretación del devenir histórico.

Se aspira lograr en cada grupo un clima de trabajo que favorezca el trabajo autónomo, que ejercite al alumno en lecturas críticas para superar las lecturas lineales, realizando abordajes sincrónicos y diacrónicos de los procesos socio educativos.

El producto de la dinámica de los Trabajos Prácticos, será la elaboración escrita de un trabajo sobre consignas asignadas. En ellos se deben expresar las síntesis parciales de los conceptos y procesos trabajados. Esta producción deberá constar de fundamentos teóricos, análisis críticos y -de ser pertinentes- de consideraciones personales, así como de interrogantes enriquecedores de apertura al debate.

## ETAPAS DE LOS TRABAJOS PRACTICOS

1. Lectura previa del material asignado
2. Resolución de los trabajos grupales y/o individuales previstos para cada encuentro semanal: consignas, análisis de fuentes.
3. Trabajo escrito de integración, individual o grupal, según esté estipulado en los Trabajos Prácticos. Estas entregas son de carácter obligatorio y requieren de su aprobación como requisito para aprobar la cursada.
4. Para cada período está previsto la utilización de bibliografía específica y general, para el marco histórico; las fuentes y bibliografía específicamente educativa.

## METODOLOGIA – 2023

La cátedra organizará la acción didáctica en dos encuentros semanales: una **teórica** en la que se presentarán y se darán la organización y lineamientos de los temas desarrollados en **video- clases asincrónicas** según temas previstos en las unidades temáticas. Estará a cargo de la profesora responsable de la cátedra. El segundo encuentro corresponde a la clase práctica.

## CONDICIONES DEL CURSADO Y ACREDITACIÓN

### Estudiantes de la modalidad de cursado Presencial

**Alumnos promocionales. Requisitos de acreditación de la asignatura: (solo modalidad presencial)**

- 80% de asistencia a clases teóricas y prácticas respectivamente.
- Aprobación de las guías de trabajo práctico. Se indicarán oportunamente el carácter y fecha de las entregas.
- Aprobación de dos (2) parciales con calificación Siete o más (7 ó +) en cada uno de ellos, o en su defecto, de un (1) parcial y un (1) coloquio integrador. (se informará oportunamente)
- Participación en el Seminario Taller sobre la exposición de reseña de **un libro** a elección sobre el período que comprende la Unidad VII (**Anexo II**)

### **Alumnos regulares. Requisitos de aprobación de la cursada: (ambas modalidades)**

- Modalidad presencial: 80% de asistencia a las clases de Trabajos Prácticos
- Modalidad Semipresencial: Asistencia a los encuentros de los días sábados, se contempla 1 inasistencia.
- Aprobación de **2 Trabajos Prácticos**. Se indicarán oportunamente el carácter y fecha de las entregas. Modalidad semipresencial: **Ver cronograma anexo I – Para el 2º TP ver Anexo III**
- **Aprobación de un (1) parcial o su recuperatorio**. Semipresencial: **Ver Anexo I.**
- **Participación en el Seminario Taller** sobre la exposición de reseña de **un libro** a elección, sobre el período que comprende la Unidad VII para estudiantes de la Modalidad Presencial y Unidades VI y VII para los estudiantes de la Modalidad Semipresencial

## **PROGRAMA ANALITICO**

### **UNIDAD I:**

#### **Conquista y colonización en el origen de la educación en la América Colonial. Fines del Siglo XV y Siglos XVI a XVIII**

- 1- Conquista y colonización en América: Choque cultural. Relación conquistador - conquistado. La construcción del concepto del “otro”.
- 2- Proyecto político – educativo de los Austrias:  
Función social de la educación en América: formación del buen cristiano. Relación Estado – Iglesia: El Patronato Regio. Procesos de integración y de diferenciación en los procesos educativos. Educación del blanco y del indígena. Evangelización e institucionalización de la educación. Creación de la Universidad de Córdoba. Diferenciación y exclusión.
- 3- Proyecto político – educativo borbónico y su influencia europea:  
Creación del Virreinato del Río de la Plata en el marco de las nuevas ideas y corrientes de pensamiento europeas. Relación Estado – Iglesia: Regalismo. Las reformas borbónicas en América: La Ilustración en el Virreinato del Río de la Plata. Política centralizadora borbónica y su expresión en lo educativo. La formación del súbdito fiel. Las escuelas del Rey. Proyectos y realizaciones. Belgrano: La escuela de dibujo y la escuela de náutica, las sociedades, los salones, las bibliotecas y los postulados de la fisiocracia. Cambios y continuidades con respecto al período anterior.

### **UNIDAD II**

#### **La Educación en el período Independentista y postindependentista. Hacia la formación del “ciudadano”**

- 1- La Ilustración y su influencia en la educación. Formulación de objetivos nacionales y americanos. La emancipación y la formación del ciudadano. Los catecismos. Proyectos, realizaciones y utopías. Moreno y el concepto de soberanía popular. Belgrano y los reglamentos escolares.
- 2- Modelos de país que confrontan en el período posindependentista: liberales y conservadores. El proyecto unitario: primer intento de organización de un estado moderno y la conformación de un sistema educativo articulado al mismo. Reformas Rivadavianas: Su proyecto educativo. Centralización de la educación del varón. Descentralización de la educación de la mujer: Sociedad de Beneficencia. El ciudadano cosmopolita. La Universidad de Buenos Aires. El Colegio de Ciencias Morales. La El sistema Lancaster. Fray Castañeda: Voces que se oponen.

- 3- Regresión y Conservadurismo en el período de las gobernaciones de Rosas. La generación del '37: Las ideas de los intelectuales de una nueva generación y su proyecto modernizador urbano. Contenido de su romanticismo. Alberdi y Sarmiento y sus proyectos de organización política de la república. La Constitución Nacional de 1853.

### **UNIDAD III**

#### **Hacia la constitución del Sistema Educativo. 1853-1880 / 1880-1916**

##### **III- 1. La Educación en la etapa de la Organización del Estado Nacional.**

###### **1853-1880**

- 1- La recuperación del proyecto de la Generación del '37 El proyecto liberal. La fórmula Civilización o Barbarie. La Constitución Nacional y la educación. La libertad de enseñar y "aprender". Sarmiento y la "Educación Popular". El discurso de la Instrucción Pública.
- 2- Mitre y la función política de la educación. La formación homogénea de las élites dirigentes: El Colegio Nacional. Ley Orgánica de Subsidios, Ley de Educación común de la Provincia de Buenos Aires. Formación Docente y la creación de la Escuela Normal de Paraná para la difusión de la escolaridad primaria. Los comienzos del normalismo. Avellaneda y la Ley Nº 934: libertad de enseñanza en el nivel medio. La Universidad como formación de cuadros dirigentes e intelectuales.

##### **III-2. Consolidación Estado Nacional. Organización y estructuración del Sistema Educativo. 1880 – 1916.**

- 1- El Discurso de la Instrucción Pública como fundamento de la formación del ciudadano. Homogeneización e inclusión diferenciada. Consolidación del Estado Docente. El Congreso Pedagógico: Posturas encontradas. Polémica entre liberales y conservadores. La relación Iglesia - Estado. Laicos y católicos. La redefinición de lo público y lo privado.
- 2- El positivismo, sus antecedentes europeos, y su expresión al interior del Sistema Educativo. El normalismo: Las disputas entre las diferentes tendencias de los graduados normalistas: los "normalizadores" y los "democrático - radicalizados".
- 3- Instituciones de control y administración del Sistema Educativo: La creación del Consejo Nacional de Educación. Bases legales del Sistema Educativo: La Ley 1420, La Ley Avellaneda y La Ley Láinez.
- 4- Conflictos sociales y económicos de fines de siglo XIX. Redefinición del concepto de Barbarie. Prescripción, higienismo y control social: El Discurso Médico. Las leyes de Estado de sitio y Ley de Residencia. La intervención de los diferentes sectores de la Sociedad civil. Las disidencias con el proyecto hegemónico del sector oligárquico. Los sectores populares: el incipiente proletariado industrial, los trabajadores rurales, los inmigrantes, los socialistas los anarquistas, los liberales radicales, los radicales. Las asociaciones populares y la educación.
- 5- Primera crisis del Sistema Educativo. La diversificación de la enseñanza media. La creación de la Escuela Nacional de Comercio Carlos Pellegrini y el Colegio Industrial Otto Krause. Primeras respuestas a la crisis del sistema educativo: los proyectos de Reforma Magnasco y Saavedra Lamas.
- 6- Estructuración de las redes escolares oficiales y privadas en el Territorio Nacional de Río Negro. La política educativa nacional y su transferencia al territorio. La sociedad civil y la educación, los particulares, los salesianos y la disputa con el Estado.

## **UNIDAD IV**

### **El quiebre de la hegemonía liberal. El Discurso de la Instrucción Pública puesto en cuestión. El espiritualismo de Irigoyen y su expresión en lo educativo (1916-1930)**

- 1- Materialización del quiebre de la hegemonía liberal. El ascenso de las clases medias. El problema de la cuestión social. Ruptura del Discurso de la Instrucción Pública. Construcción del Sujeto Pueblo. La educación: contenido político y social. El antipositivismo, el krausismo y el positivismo
- 2- Proyecto de reforma Saavedra Lamas. Contenido ideológico de la reforma. Reacción del gobierno radical y de los sujetos involucrados: Sus interpretaciones.
- 3- La Reforma Universitaria. Su contenido democrático. Antecedentes y proyección. Su materialización, sectores y actores sociales comprometidos. Las experiencias de las Sociedades Populares.
- 4- La escolarización primaria: la Reforma Rezzano. Las nuevas ideas pedagógicas y su impronta en la organización de los Jardines de Infantes. Las distintas miradas sobre la 'Escuela Nueva'. Nuevas creaciones oficiales: las escuelas de "Artes y Oficios", las escuelas de Nuevo Tipo".
- 5- La presencia educativa de la Nación en los Territorios: Evolución y desarrollo de la educación en Río Negro. Las demandas de los vecinos. La Escuela Normal de Viedma. Las asociaciones populares: sociedad de socorros mutuos, bibliotecas populares, etc. Los salesianos.
- 6- La educación en el Neuquén. Los espacios sociales y la educación: el espacio urbano, rural y el de emprendimientos estatales. La educación "del Otro". Grupos étnicos y educación

## **UNIDAD V**

### **La educación en el período de la llamada "Década Infame". La reacción conservadora y la restauración oligárquica. 1930-1945.**

1. La crisis del liberalismo. Factores internacionales y las consecuencias económico – sociales en Argentina. La recomposición de la oligarquía y el golpe del '30. La reacción oligárquica "antipositivista". Comienzo del quiebre de la función democrática de la escuela. Decadencia del Estado Docente. Cambio del contenido del Sujeto Pueblo.
2. La Identificación de la Nación con el Catolicismo. Militarización y religión en la educación: La reforma Fresco Noble en la Provincia de Buenos Aires. Debilitamiento de las sociedades populares de educación.
3. El orden internacional, el proceso de industrialización y el nacimiento de un nuevo actor social: el obrero. El período internacional de "entre –guerras", la Segunda Guerra Mundial.
4. La educación en el Neuquén Los espacios escolares (continuación) Las escuelas Normales, y las escuelas profesionales de mujeres.

## **UNIDAD VI**

### **Configuración del Nacionalismo Popular: Hacia el "Estado Peronista"**

- 1- El nacionalismo popular y el surgimiento de una nueva cultura política. Nuevos protagonistas sociales y políticos y sus demandas educativas. Acceso masivo al sistema como medio de participación política. Planes Quinquenales y Reforma de la Constitución.
- 2- Peronismo educación y trabajo. Contenido político y social de la educación. Formación política y gremial. Incorporación de grandes masas al Sistema Educativo. Nuevas instituciones. Educación de la mujer. Formación técnica y profesional. Creación de la CNAOP. La UON y la Universidad de Buenos Aires.
- 3- La educación: espacio de lucha por la hegemonía. Luchas por el monopolio Iglesia-Estado-Educación. La enseñanza religiosa en las escuelas.
- 4- Consolidación del nivel primario y medio en el territorio de Río Negro. La gestión permanente de la Sociedad Civil. El Colegio Nacional de Gral. Roca.

## **UNIDAD VII**

**Comienzo del proceso de destrucción de la Escuela Pública. Entre gobiernos de facto y gobiernos constitucionales. 1955 hasta la década del '90.**

### **VII – 1 El desarrollismo y la educación como inversión.**

- 1- La formación de recursos humanos. La Alianza para el progreso. La planificación de la educación: eficacia y eficiencia. La enseñanza libre, la universidad. La consolidación de lo privado. Primer intento de transferencia de los sistemas educativos nacionales a las provincias. El Estatuto del Docente Nacional.
- 2- El retraimiento de los espacios públicos. Autoritarismo y desmovilización. La "modernización y transformación de las estructuras educativas: la Reforma Educativa. El enfoque tecnocrático. El plan Taquini y la creación de nuevas universidades. La Universidad Nacional del Comahue. Creación de institutos de formación docente privados. Traspaso formación docente de nivel medio al superior.
- 3- La educación y la subsidiariedad del Estado. Incremento de la enseñanza privada, marcada acentuación de la enseñanza religiosa. Transferencia de las escuelas a las provincias de Bs. As. y Río Negro. Derogación de la Ley Laínez.

### **VII-2 El tercer gobierno peronista (1973-1976)**

- 1- Plan Taiana. Cambios respecto a la valorización de la escuela media. La Universidad. Tendencias en pugna.

### **VII- 3. El Terrorismo de Estado. Dictadura y educación. Disciplinamiento y represión. Las políticas neo conservadoras y neoliberales. 1976-1989**

- 1- Procesos político - culturales y la represión de la sociedad. La disciplina social y las nuevas propuestas curriculares. Paternalismo y personalismo en la educación argentina de las dictaduras.
- 2- Sustento ideológico de los distintos discursos del período. Políticas educativas expresadas en el carácter excluyente del Estado. Discursos paternalistas y trascendentes en educación.
- 3- Valoración de la escuela: autoritarismo y la escuela media: vaciamiento de contenidos, la disciplina como neutralizadora y ordenadora social.
- 4- Traspaso definitivo de las Escuelas Nacionales a las distintas Jurisdicciones Provinciales.
- 5- Neoliberalismo y Organismos Internacionales en la definición de políticas educativas.



# BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y AMPLIATORIA

**Nota:** La bibliografía del Anexo II, “Seminario Taller sobre una obra completa” se considera ampliatoria y / o complementaria de las que constan en cada unidad.

## UNIDAD I

### Conquista y colonización en el origen de la educación en la América Colonial. Fines del Siglo XV y Siglos XVI a XVIII

#### Bibliografía Obligatoria:

- TODOROV, T. (1992): *“La conquista del América. El problema del otro”*. Edit. Siglo XXI, México, pp. 137 a 194.
- CHIARAMONTE, J. C.; BEATO, G. ASSADOURIAN, C. (1992: *Argentina de la conquista a la Independencia*. Edit. Paidós, Bs. As. Pp. 229-249 ; 267-274 (Período de los Austrias) Pp. 280-305; 339-364 (Período de los Borbones)
- DISTEFANO, R.; ZANATTA, L. (2000): *“Historia de la Iglesia Argentina. Desde la Conquista hasta fines del Siglo XX.”* Edit. Grijalbo-Mondadori, Bs. As. pp 15-29.
- WEINBERG, G. (1990): “Los Modelos Educativos en la historia de América Latina”. A-Z Editora. Bs. As. Capítulos “La Colonia” pp 47-60 y “La Ilustración”. Pp 83 – 97.
- PINKASZ, D. (1997) *El modelo educativo colonial en la Universidad de Córdoba y sus intentos de transformación*. Bs. As. RAE, Año 5, Nº 9. Diciembre.
- BUCHBINDER, P. (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Editorial Sudamericana. Bs. As. Pp 41-44.
- PROBST, J.: *“La instrucción primaria durante la dominación española en el territorio que actualmente ocupa la República Argentina”* ( mimeo).

#### Fuentes:

- LOPEZ DE PALACIOS RUBIO: *“Notificaciones y requerimientos que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra firme del Mar Océano que aún no están sujetos a Nuestro Señor”*. En: Sabsay, F: *“Historia Económica y Social Argentina, Omeba, Bs. As. 1967, T.1.*
- Disposiciones de las *Leyes de Indias. Sobre educación de los indígenas*.
- BARTOLOMÉS DE LAS CASAS. En: ARTOLA, M. (1979): *Textos fundamentales de la Historia*. Alianza Universidad, Textos, Madrid. España.
- BELGRANO, M.: *Educación* Correo de Comercio, Junio de 1810. En CHIARAMONTE, J.C. (1997) *Ciudades, Provincias , Estados: Orígenes de la Nación Argentina 1800-1846*. Ariel Historia, Bs. As.. pp.265-267.
- Informe de la Universidad de Córdoba. En: CHIARAMONTE, J.C. op. Cit.
- CERVIÑO P.A. *El tridente de Neptuno*. En: CHIARAMONTE, J.C. op. Cit.
- JOVELLANOS, Gaspar Melchor: *Sobre la necesidad de unir el estudio de la literatura al de las ciencias*. (Selección realizada por Silvia Dubinowski)
- Recuerdos de Mariquita Sánchez.

#### Bibliografía Ampliatoria:

- GALVEZ, L. (1999) *Las mil y una historias de América*. Editorial Norma. Bs. As. Pp. 88 a 91

## UNIDAD II

### La Educación en el período Independentista y postindependentista. Hacia la formación del “ciudadano”

### **Bibliografía Obligatoria:**

- CUCUZZA, H. R.(dir) (2004): *Para una enseñanza de la lectura y escritura. Del catecismo social a La Razón de Mi Vida*. Miño y Dávila, Buenos Aires. Cap. III: Leer y rezar en la Buenos aires aldeana.
- TERNAVASIO, Marcela (1999) *Las reformas rivadavianas en Buenos Aires y el Congreso General Constituyente* (1820-18279. En *Revolución República y confederación* (1806-1852). Tomo 3. Noemí Goldman (Directora) Sudamericana, Bs. As. pp: 161 – 181.
- BUCHBINDER, P. (2005) *Historia de las Universidades Argentinas*. Editorial Sudamericana. Bs. As. Pp 44 – 50.
- D'ISTEFANO, R. (2004): *El púlpito y la plaza Siglo XXI*, Bs. As. Argentina. Tercera parte, Pto. 2: 'Hagamos la iglesia a nuestra imagen y semejanza' pp 193 – 214.
- MYERS, Jorge: *La revolución de las ideas: La Generación Romántica de 1837 en la Cultura y en la política argentina*. En: "Revolución, República y Confederación (1806-1852) Tomo 3. Dir.: Noemí Goldman. Bs. As. Sudamericana, 1999. pp 381-402
- MYERS, Jorge: *Orden y Virtud. El discurso republicano en el régimen rosista*. Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As. 1995. pp 85-90
- SALVADORES, Antonio: *La enseñanza Primaria y la Universidad en la época de Rosas*. En: *Historia de la Nación Argentina*. Academia Nacional de la Historia, Vol. VII: Rosas y su época. Sección Segunda. Pp. 415-434 y 442-450.
- TEDESCO, J.C. (1984): *Educación y sociedad en la Argentina, 1800-1900*. Centro Editor de América Latina. Bs., As. Pp. 23-43.
- DISTEFANO, R.; ZANATTA, L. (2000): *Historia de la Iglesia Argentina. Desde la Conquista hasta fines del Siglo XX*. Edit. Grijalbo-Mondadori, Bs. As. pp 204-217.
- WEINBERG, G. (1984): *Los Modelos Educativos en la historia de América Latina*. Edit. Kapeluz, Bs. As. Capítulos: 'Emancipación' y 'Liberales y Conservadores'
- CHAVEZ, F. IBARGUREN (1989): *Unitarios y Federales*. En: *Historia Argentina*. Bs.As.,Cántaro.
- SVAMPA, M (1994): *El Dilema Argentino: CIVILIZACIÓN O BARBARIE*. Edit. El Cielo por Asalto Bs. As. Pp- 39-54

### **Fuentes:**

- Catecismo Público, para la instrucción de los Neófitos, o recién convertidos al Gremio de la Sociedad Patriótica.
- BELGRANO, M.: Reglamento para las escuelas del Norte. (mimeo)
- ARECES, N. Y OSANNA, E. (1984): *Historia testimonial Argentina. Rivadavia y su tiempo*. Centro Editor de América Latina, Bs. As. (El apartado de fuentes)
- Selección de Decretos del período de Rosas. En: MYERS, J. (1995): *Orden y Virtud. El discurso republicano en el régimen rosista*. Universidad Nacional de Quilmes, Bs. As. pp: 127-129; 133-134; 276 a 277.
- Instrucción Pública En: "El Lucero", 20 de agosto de 1832.
- Notas de "El Lucero" Sin fecha.
- Circular del Inspector General de Escuelas (1838) e Ideas educativas de Esteban Echeverría. En: SOLARI, Manuel: *Historia de la Educación Argentina*, s/d pp: 109-111.

### **Bibliografía ampliatoria:**

- NEWLAND, C. (1993) *Buenos Aires no es pampa*. Bs. As. G.E.L.Caps: El período Unitario y el Período Federal.
- NARADOWSKI, M. (S/D) *La expansión del sistema escolar lancasteriano en Iberoamérica. El caso de Buenos Aires*. Mimeo.
- MARTINEZ PAZ, F.: *El Sistema Educativo Nacional; formación, desarrollo y crisis*. Fundación Bco. Comercial del Norte, Tucumán. Introducción y Primera Etapa.
- CANSANELLO, O. C. 2003: *De súbdito a ciudadano*. Editorial Imago Mundi, Bs. As. pp143-161.

## UNIDAD III

### Hacia la constitución del Sistema Educativo. 1853-1880/ 1880-1916

#### III- 1. La Educación en la etapa de la Organización del Estado Nacional. 1853-1880

##### Bibliografía Obligatoria:

- SVAMPA, M (1994): *El Dilema Argentino: CIVILIZACIÓN O BARBARIE*. Edit. El Cielo por Asalto Bs. As. pp. 59 a 83
- PUIGGRÓS, A. (1990) Sujetos, Disciplina y Currículum. Galerna. Bs. As. Pp. 35 a 49 y 77 a 84.
- DUSSEL, I. (1997) Currículum, Humanismo y Democracia en la Enseñanza Media (1863-1920) FLACSO, Bs. As. Pp 19 a 34; 105 a 120.
- MIGNONE, Fermín: Educación Política de la Población Argentina. Análisis de la Formación proporcionada por el sistema educativo. (Mimeo)
- CARLI, S. (1995): Entre Ríos. Escenario Educativo. 1883-1930. Serie Cuadernos N° 5. Fac. de Cs. de la Educación. UNER.

##### Fuentes

- ALBERDI, J. B. (1984): *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina*, CEAL, Bs. As.
- SARMIENTO, D.F. (1942): *Educación Popular*. Edit Lautaro, Bs. As.
- ----- (1979): *Facundo*. CEAL, Bs. As.
- Constitución de la Nación Argentina. (1853)

#### III-2. Consolidación Estado Nacional. Organización y estructuración del Sistema Educativo. 1880 – 1916.

##### Bibliografía Obligatoria:

- CORNBLIT, O; GALLO, E Y O'CONNELL, A (1965) La Generación del 80' y su proyecto: Antecedentes y consecuencias. Ed. Eudeba.
- TEDESCO, J.C. (1987) *La Educación Argentina Entre 1880 Y 1930*. Bs. As. Ceal.
- BIAGINI, H. (1983) *Educación y Progreso*. CINA E Bs. As.. Pp 9 a 57.
- WEINBERG, G. (1986): *Debates parlamentarios de la Ley 1420*. CEAL, Bs. As.
- TERÁN, O. (2008) Historia de las ideas en la Argentina. Editorial Tesis, Bs. As. Cap: El Positivismo. Pp: 129 – 148.
- BERTONI, L.A. (1992) *Construir la nacionalidad: Héroes, Estatuas y Fiestas Patrias. 1887-1891*. En: Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "De. Emilio Ravignani" Tercera Serie, N° 5 – 1º semestre
- ESCUDE, Carlos: *El Fracaso del Proyecto Argentino*. Editorial Tesis, Bs. As. pp1-24

##### Fuentes

- Debate sobre la Ley 1420. En: SAN ROMAN, C. (1983): *Roca y su tiempo*. CEAL, Bs. As.
- CUCUZZA, R. : *"De Congreso a Congreso"*. Edit. Besana, Bs. As. 1986.
- LEY 1420 y su Reglamentación.
- LEY Avellaneda.
- Proyectos Magnasco y Saavedra Lamas
- BUNGE, Octavio (1918): *Nuestra América*. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Secretaría de Cultura. Bs. As.. (Selección María de los Ángeles Colodro)

##### Bibliografía de Ampliatoria:

- JITRIK, N. (1982): El Mundo del 80. Centro Editor de América Latina, Bs. As.

- ROCK, David (1997): *El radicalismo argentino. 1890-1916*. Amorrortu editores, Bs. As. pp. 13-52.
- WEINBERG, G. (1984): Los modelos educativos en la historia de América Latina Edit. Kapeluz. Bs. As. Cap VI.
- PINEAU, P. (1997): La escolarización de la Provincia de Buenos Aires (1875-1930) Una versión posible. FLACSO Bs. As..
- MARTINEZ PAZ, F. *El Sistema Educativo Nacional; formación, desarrollo y crisis*. Fund. Bco. Comercial del Norte. Tucumán. 1978. Pp 57 a 91.
- TEOBALDO, M y GARCIA, A. B. (1993): *Estado y sociedad civil en la conformación y desarrollo del sistema educativo del Territorio Nacional de Río Negro*. En PUIGGRÓS, A Historia de la Educación en Argentina. T. IV. Edit. Galerna, Bs. As.
- TEOBALDO, M. (dirección) (2000): *Sobres Maestros y Escuela. Una mirada a la Educación desde la Historia. Neuquén, 1884-1957*. Edit. ArcaSur, Rosario,

## UNIDAD IV

### El quiebre de la hegemonía liberal. El Discurso de la Instrucción Pública puesto en cuestión. El espiritualismo de Irigoyen y su expresión en lo educativo (1916-1930)

#### Bibliografía Obligatoria

- ROCK, D. (1993): La Argentina Autoritaria. Los Nacionalistas, su historia y su influencia en la vida pública. Edit. Ariel Argentina. Cap. 2 y 3
- ROMERO, L.A. (2004) Sociedad democrática y política en la Argentina del siglo XX. Universidad Nacional de Quilmes. Bernal. Argentina.
- PUIGGRÓS, A (1999) *Escuela Democracia y Orden..Galerna*, Bs. As. Cap: La Educación Argentina desde la reforma Saavedra Lamas hasta el fin de la década infame. PP. 15 a 97.
- MARTINEZ PAZ, F.: *El sistema educativo...* Op. Cit. Pp. 97 a 119.
- BIAGINI, H. (1989): *Orígenes de la democracia Argentina. El trasfondo Krausista*. Edit. Legasa. Bs. As. pp. 207 a 225.
- ALVAREZ GUERRERO, O. (1986): *El radicalismo y la ética social. Irigoyen y el Krausismo*. Edit. Leviatán. Bs. As. Pp. 43 a 68; 85 a 92.
- CIPRESSI; DUBINOWSKI (2000) *Educación Paralela, Complementaria y/o Contestaria: "La acción educativa de anarquistas, socialistas y grupos católicos a fines del siglo XIX y ppios. del XX"* Ficha de cátedra de circulación interna.

#### Fuentes

- ROIG, A.: *Deodoro Roca y El Manifiesto de la Reforma de 1918*. Artículo de revista fotocopiado, sin datos de edición. Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- CALDERALI, María y FUNES, Patricia: *"Escenas Reformistas. La Reforma Universitaria 1918-1930"* Selección de discursos y fotografías.
- Álbum Presidencial de *La reorganización Nacional 1916-1922*. Síntesis histórica de la vida argentina durante aquel período. Dr. José S. Salinas. Ministro de Justicia e Instrucción Pública.
- Documentos de Historia Argentina 1870-1955. Oficina de Publicaciones del C.B.C. Universidad de Buenos Aires.
- El Monitor de la Educación Común. Órgano del Consejo Nacional de Educación. 1929. Juicios de la Prensa: *"Una iniciativa del Presidente del Consejo Nacional de Educación"* Nuevo tipo de escuela práctica argentina.

#### Bibliografía de Ampliatoria:

- ROMERO, L. A. (1994): *Breve Historia contemporánea de la Argentina*. Edit. F.C.E. Bs. As.
- PUIGGROS, A. (1984): *La Educación Popular en América Latina*. Ed. Nueva Imagen. México.
- BARRANCOS, G. (1990): *Anarquismo, educación y costumbres en la argentina de principios de siglo*. Edit. Contrapunto.

## UNIDAD V

### La educación en el período de la llamada “Década Infame”. La reacción conservadora y la restauración oligárquica. 1930-1945.

#### Bibliografía Obligatoria

- ROCK, D. (1993): La Argentina Autoritaria. Los Nacionalistas, su historia y su influencia en la vida pública. Edit. Ariel Argentina. Cap: 4. La Cruzada Nacionalista
- LVOVICH, Daniel (2003): *Nacionalismo y antisemitismo en la Argentina*. Javier Vergara Editor, Bs. As. Cap.: 6: El Antisemitismo en la larga década del Nacionalismo: 1932 – 1943.
- PINEAU, P. (1999): *Renovación, Represión, Cooptación: Las Estrategias de la Reforma Fresco Noble (Provincia de Buenos Aires, década del '30)* En: ASCOLANI, A. (comp.) (1999): La Educación en Argentina. Estudios de Historia. Ediciones del Arca. Rosario. Pp.: 223 – 239.
- TEDESCO, J. C. (1980): “*La Educación argentina. 1930-1955*” CEAL, Bs. As.
- ZANATTA, L. (1996): *Del Estado liberal a la Nación católica. Iglesia y Ejército en los orígenes del Peronismo. 1930-1946*. UNQui. Bs. As. Cap. 5: *Escuela, Trabajo y Ejército. Nacimiento de la Nación Católica*. Pp.: 307-365.

#### Fuentes:

- Selección de artículo y comentarios de la revista “Criterio”. Año II, N° 76; 15 de agosto de 1929.
- Portada y página 2 del diario El Mundo. Bs. As, 24 de julio de 1935.

#### Bibliografía Ampliatoria:

- SANGUINETTI, H. (1979): *La Democracia Ficta, 1930-1938* en: *Memorial de la Patria*. Edit. La Bastilla. Bs.As.
- PUIGGRÓS, A. (1992): *Escuela, Democracia y Orden 1916-1943*. Edit. Galerna, Bs. As. pp15-97. (se entregó en la unidad anterior)
- BÉJAR, M. D. (1992) Altares y Banderas en una Educación Popular. La propuesta del gobierno de Manuel Fresco en la pcia. de Bs. As. 1936-1940. En: *Mitos, altares y fantasmas*. Estudios / Investigaciones N° 12. Año 1992. Universidad Nacional de La Plata. Pp. 83-132.

## UNIDAD VI

### Configuración del Nacionalismo Popular: Hacia el “Estado Peronista”

#### Bibliografía Obligatoria:

- BUCHRUCKER, C.: *Nacionalismo y Peronismo. La argentina en la crisis ideológica mundial (1927-1955)*. Edit. Sudamericana, Bs. As. Cap: *El Nacionalismo popular* pp. 258-276.
- PINEAU, P. (1997) *De zoológicos y Carnavales: Las interpretaciones sobre la Universidad Obrera Nacional*. En: CUCUZZA, R. (director) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo 1943-1955*. Universidad Nacional del Luján. Luján. Argentina. Pp: 205-227.
- SOMOZA, M. A. (2006) *Educación y Política en Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila. Buenos Aires. pp- 13-38.
- PLOTKIN, M. (1993): *Mañana es San Perón. Propaganda, rituales políticos y educación en el régimen peronista (1946-1955)*. Ariel, Historia Argentina, Bs. As. Pp 171-208.
- BIANCHI, S. (2001): *Catolicismo y Peronismo. Religión y Política en la Argentina 1943-1955*. IEHS, Tandil,. *Los conflictos en el campo de la Educación*: pp105-148.
- CAIMARI, Lila (1994): *Perón y la Iglesia Católica*. Ariel, Buenos Aires. Cap. 5 y 6
- Ruiz, G. et al. (2009): *La Estructura Académica del Sistema Educativo transformada: La impronta del Peronismo*. En: *Anuario de Investigaciones*, vol. XVI, pp. 265-276. UBA, Argentina

### Fuentes:

- Revista ADA (Asociación del Docente Argentino) (1952): *Eva Perón en el Retablo de la Historia; El ABECE del Justicialismo*.
- Revista de Educación La Obra (Mayo 1947): *Dónde Estamos; La Escuela en Acción*; Rafael Córdoba: *La Educación; Educación Religiosa*.
- *La Nación Justa Libre y Soberana* (1950). Selección.
- *La Ciencia debe estar al servicio del Pueblo* (Octubre 1952) Discurso del Gral. Perón al inaugurarse la Universidad Obrera Nacional.
- "Perón habla a los docentes" En: Perón. Discursos varios. Cimarrón, Librería Editorial. s/.d.
- Publicidad de la Revista *Caras y Caretas*. Septiembre, Octubre 1953.

### Bibliografía Ampliatoria

- SVAMPA, M. (1994): *El Dilema Argentino: Civilización o Barbarie*. Edit. El cielo por asalto, Bs. As. pp 223-245.
- TEOBALDO, M. (dirección) *Sobres Maestros y Escuelas*". Op cit.
- PINEAU, P.; DUSSEL, I. (1995): "De cuando la clase obrera entró al paraíso: La educación técnica estatal en el primer peronismo". En PUIGGRÓS, A.: *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo*. Bs. As. Galerna,. pp107-173
- MARTINEZ PAZ, F. (1978): *El Sistema Educativo Nacional. Formación-Desarrollo-Crisis*. Tucumán,. Tercer Período: 1943-1955: *De la Revolución del 4 de junio de 1943, a la Revolución del 16 de septiembre de 1955*. pp 141-161.
- TEDESCO, J. C. (1980): "La Educación argentina. 1930-1955" CEAL, Bs. As

## UNIDAD VII

**Comienzo del proceso de destrucción de la Escuela Pública. Entre gobiernos de facto y gobiernos constitucionales. 1955 hasta la década del '90.**

### VII – 1 El desarrollismo y la educación como inversión.

#### Bibliografía Obligatoria:

- SOUTHWELL, M. (1997) Algunas características de la formación docente en la historia educativa reciente. El legado del espiritualismo y el tecnocratismo (1955-1976) En: PUIGGRÓS, A. (dir) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina 1955-1983* Edit. Galerna, Bs. As
- JAROSLAVSKY, J. (1973) *Laica o Libre*. En: *Historia Integral Argentina*. Tomo 10. Centro Editor de América Latina. Buenos Aires. Argentina
- BRASLAVSKY, C. (1980) *La Educación Argentina (1955-1980)*. En: *Historia Integral Argentina*. Tomo VI. CEAL Bs. As. Argentina.
- CAVAROZZI, M. (1997): *Autoritarismo y democracia 1955-1996. La transición del Estado al Mercado en la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As. Argentina.

### VII -2 El tercer gobierno peronista (1973-1976)

#### Bibliografía Obligatoria:

- TOSOLINI, M. (2011) *La Campaña de Reactivación Educativa de Adultos para la Reconstrucción Una propuesta de educación popular (Argentina 73/74)* Revista Interamericana de Educación de Adultos Año 33 • número 2 • julio - diciembre pp 98-115  
<http://www.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2011-2/contrapunto1>
- RODRIGUEZ, Laura (2014) *La universidad durante el tercer gobierno peronista 1973-1976*. En: *Revista Conflicto Social*. Vol 7 N° 12 julio-diciembre. pp 114-145.  
<http://www.webiiqq.sociales.uba.ar/conflictosocial/revista/>

### Fuentes:

- Discurso del Ministro de Cultura y Educación Jorge Taiana- 1974

- Mensaje del Ministro de Cultura y Educación doctor Jorge A. Taiana, emitido por televisión el 11 de Junio de 1973.

### **VII- 3. El Terrorismo de Estado. Dictadura y educación. Disciplinamiento y represión. Las políticas neo conservadoras y neoliberales. 1976-1989**

#### **Bibliografía Obligatoria**

- KAUFMAN, C.; DOVAL, D. (1999): *Paternalismos Pedagógicos*. Laborde Editor, Rosario.
- PAVIGLIANITI, N. (1991): *"Neo-conservadorismo y Educación"*. Edit. Libros del Quirquincho. Bs. As.
- PUIGGROS, A. (1980): *Democracia y Autoritarismo en la Pedagogía argentina y Latinoamericana*. Edit. Astrea. Bs. As.,
- ----- (1995): *Volver a Educar. El desafío de la enseñanza argentina a finales del siglo XX*. Edit. Ariel.
- ----- (dirección) (1997) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina 1955-1983* Edit. Galerna, Bs. As.
- PINEAU, P. MARIÑO, M. y otros : (2006) *El Principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*, Colihue, Bs. As. Argentina..
- TEOBALDO, M.; GARCÍA, B. : (2002) *Actores y Escuelas. Una historia de la Educación de Río Negro. 1884-1986* Geema, Bs. As. Argentina.
- FINOCCHIO, S. (2015) Las invenciones de la docencia en la Argentina (o de cómo la historia escolar transformó progresivamente a los enseñantes en sujetos resignados) En: *Propuesta Educativa* 31. Año 24 Noviembre Pp 41-53  
[http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/dossier\\_articulo.php?id=27&num=31](http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/dossier_articulo.php?id=27&num=31)
- Duhalde, L. E. (1983) "El Estado terrorista y su faz clandestina permanente; Presupuestos del Estado Terrorista; La apoyatura posibilitante: La Jerarquía católica" en *El Estado Terrorista Argentino*. El Caballito. Buenos Aires

#### **Fuentes:**

- Ministerio de Cultura y Educación. Subversión en el ámbito educativo. Bs.As. 1977. Reconozcamos al Enemigo.

#### **Bibliografía ampliatoria**

- ANSALDI, W. (1985): *Notas sobre la formación de la burguesía argentina, 1780-1880* en: Florescano, G. (Coordinador) *Orígenes y Desarrollo de la burguesía en América Latina 1700-1959*. P g. 517. Edit. Nueva Imagen,
- TERÁN, O. (1993): *Nuestros años '60. La formación de la Nueva Izquierda intelectual argentina* Editorial El cielo por asalto. Bs. As.
- VEZZETTI H. (2002): *Pasado y Presente. Guerra, dictadura y sociedad en la Argentina. Siglo XXI*. Bs. As.
- SIGAL, Silvia (2002): *Intelectuales y poder en Argentina. La década del '60. Siglo XXI*, Bs. As.
- GODIO, J. (1986): *Perón, regreso, soledad y muerte*. Edit. Hispamérica. Bs. As.
- GARCIA CANCLINI, N. (1983): *¿De qué estamos hablando cuando hablamos de lo popular?* En: *Materiales para el Debate contemporáneo*. Edic. CLAEH. N° 7. México.



Profesora Rosana Cipressi

## Modalidad Semipresencial – Cronograma 2023

### Anexo I

Propuesta de Cronograma Según Calendario Académico. Horario semipresencial. 15 a 18hs  
Presenciales: Inicio 12/08 – Fin: 02/12

<b>Fechas de encuentros Modalidad Semipresencial</b>	
<b>AGOSTO</b>	Sábado 12
<b>SEPTIEMBRE</b>	Sábado 9
<b>OCTUBRE</b>	Sábado 7
<b>NOVIEMBRE</b>	Viernes 10 y Sábado 11
<b>DICIEMBRE</b>	Sábado 02

### Cronograma de Desarrollo de temas

<b>Fecha</b>	<b>Presentación de unidades</b>	<b>Trabajos Prácticos</b>	<b>Entregas / Evaluaciones</b>
<b>Agosto 12</b>	<b>U I y II</b>	<b>Explicación U I y II</b>	
<b>Septiem 09</b>	<b>U III</b>	<b>Explicación U III</b>	<b>Entrega de TP 1, sobre Unidad I y II</b>
<b>Octubre 7</b>	<b>U IV y V</b>	<b>Explicación U IV y V</b>	<b>Entrega de TP 2 sobre actividad de Jornadas de H. de la Ed. (Fecha de entrega se indicará)</b>
<b>Nov – vier 10 y Sab 11</b>	<b>VI y VII</b>	<b>Explicación U VI y VII</b>	<b>Parcial sábado 11/11</b>
<b>Dic 2</b>	<b>Seminario Taller Libro completo</b>		<b>Recuperatorio: 2/12 Seminario Taller</b>



## **ANEXO II**

### **Seminario Taller 2023<sup>1</sup>**

#### **Acerca del Seminario Taller**

El seminario taller es una modalidad de participación de las/os estudiantes en forma grupal a través de la exposición de la reseña de una obra completa. Es una de las instancias de acreditación de la cursada. Se desarrolla en el último encuentro de la modalidad semipresencial y opera como cierre del período de cursada en la modalidad presencial. En la modalidad presencial, se realizará en la última clase de desarrollo teórico. Los libros que se proponen forman parte de la bibliografía ampliatoria y / o complementaria de las unidades del Programa.

Los **propósitos** que orientan este seminario taller refieren a:

- Generar un espacio que posibilite compartir apreciaciones, interpretaciones y debates en relación con las obras expuestas.
- Brindar la posibilidad de analizar desarrollos y enfoques complementarios a la asignatura (desde la Cultura, la prensa, la mirada de género, la historia regional, etc)
- Favorecer el acceso a las últimas producciones editadas sobre la temática.

Los **objetivos** vinculados a estos propósitos refieren a:

- Realizar una síntesis conceptual y estructural de una obra completa para ser presentada en público.
- Contrastar enfoques historiográficos y acceder a distintas líneas de investigación en la Historia de la Educación,

**Obras sugeridas.** De la siguiente lista deberá seleccionar **una obra** para su exposición:

Listado de obras a seleccionar para el Seminario Taller. En la cursada 2023, se podrán seleccionar obras (libros, tratados, tesis de posgrado) que traten sobre temática que abordan el período de las Unidades VI y VII: desde 1945 a 1983 para los estudiantes de la modalidad semipresencial y de la Unidad VII para los de la modalidad presencial. La reseña deberá presentarse por escrito a la cátedra al menos una semana de antelación a la exposición. (Indicaciones en PEDCO)

**Para abordar la temática de la de la Unidad VI:**

1. Benente, M. (Comp) (2019) *Donde antes estaba admitido solamente el oligarca: La gratuidad de la educación superior a 70 años*. Edunpaz.

---

<sup>1</sup> Los libros deben elegirlos antes del 30 de septiembre consignando en el link drive -que se pondrá a disposición- el título de la obra seleccionada, esto permitirá que los libros no se repitan. La búsqueda del material pueden hacerla en el dossier de libros digitalizados que la cátedra provee en PEDCO y otros que no se encuentren allí deben procurar con tiempo su búsqueda.

2. Bianchi, S. (1988) *La Iglesia Católica y el Estado Peronista*. Colección: Conflictos y Procesos en la Historia Argentina Contemporánea. CEAL. Bs. As. Argentina.
3. Caimari, L.M. (1994) *Perón y la Iglesia Católica. Religión, Estado y Sociedad en la Argentina (1943-1955)*. Ariel. Bs. As. Argentina.
4. Cucuzza, H. R. (dirección) (1997) *Estudios de Historia de la Educación durante el primer Peronismo. 1943-1955*. Los Libros del Riel, Bs. As. Argentina.
5. Plotkin, M. : (1993) *Mañana es San Perón*. Ariel. Bs. As. Argentina.
6. Puiggrós, A. (dirección) : (1995) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo. 1945-1955*. Galerna, Bs. As. Argentina.
7. Zanatta, L.: (1999) *Perón y el mito de la Nación Católica*. Sudamericana, Bs. As.
8. Somoza, Rodríguez, M. (2006): *Educación y Política en la Argentina (1946-1955)*. Miño y Dávila, Bs. As. Argentina.

#### **Para abordar la temática de la Unidad VII:**

1. Terán, O: (1993) *Nuestros años '60. La formación de la Nueva Izquierda intelectual argentina*. El cielo por asalto, Bs. As. Argentina.
2. Sigal, S. (2002): *Intelectuales y poder en Argentina. La década del '60*. Siglo XXI, Bs. As. Argentina.
3. Cavarozzi, M. (1997): *Autoritarismo y democracia 1955-1996. La transición del Estado al Mercado en la Argentina*. Editorial Ariel, Bs. As. Argentina.
4. Kaufman, C.; Doval, D: (1999) *Paternalismos Pedagógicos*. Laborde Editor, Rosario. Argentina.
5. Invernizzi, H. y Gocio, J. (2007) *Un golpe a los libros*. Eudeba
6. Kaufman, C. (Dir): (2003) *Dictadura y Educación Tomo I Universidad y Grupos Académicos Argentinos (1976-1983)*. Miño y Dávila, Bs. As. Argentina.
7. Kaufman, C. (Dir): (2003) *Dictadura y Educación Tomo II Depuraciones y vigilancias en las Universidades Argentinas*. Miño y Dávila, Bs. As. Argentina.
8. Kaufman, C (2008) *El fuego, el agua y la historia. La dictadura en los escenarios educativos: memorias y desmemorias*. Libros del Zorzal, Buenos Aires, Argentina.
9. Pineau, P.; Mariño, M. y otros : (2006) *El Principio del fin. Políticas y memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*. Colihue, Bs. As. Argentina.
10. Godoy, C (1999) *Historia ¿Aprendizaje plural o gritos del silencio?* Laborde editor. Rosario, Argentina.
11. Suasnabar, C (2004) *Universidades e Intelectuales: Educación y Política en la Argentina (1955-1976)* FLACSO – Manantial. Buenos Aires. Argentina

#### **Publicaciones de tesis de posgrado:**

1. Rovelli, L. (2008) *La mediación de ideas, saberes expertos y estructuras institucionales en la creación de las universidades nacionales en los años 70*. [Tesis de maestría] Buenos Aires, FLACSO.
2. Echenique, J. (2018) *Los conflictos sociales en el Comahue (1966-1976)* Educo.

## **ANEXO III**

### **ESPACIO DE FORMACION**

**“2º Encuentro Federal de Historia de la Educación a debate:  
Balances historiográficos, giros teóricos y nuevas perspectivas  
para la enseñanza” (FaCE-UNCo) y (SAIEHE)**

**En el marco de las actividades del Pre-Congreso de Investigación  
Educativa a realizarse en el 2024.  
2 y 3 de octubre del corriente año.**

La Facultad de Ciencias de la Educación será sede este año el “2º Encuentro Federal de Historia de la Educación a debate: Balances historiográficos, giros teóricos y nuevas perspectivas para la enseñanza”, actividad que organiza el Proyecto de Investigación C/ 163 “La configuración del Nivel Inicial. Experiencias, instituciones y sujetos en el Alto Valle de Río Negro desde la provincialización hasta las primeras décadas del Siglo XXI” de la Facultad de Ciencias de la Educación (FaCE-UNCo) y la Sociedad Argentina de Investigación y Enseñanza de la Historia de la Educación (SAIEHE) en el marco de las actividades del Pre-Congreso de Investigación Educativa a realizarse en el 2024.

Los equipos de cátedra de Historia de la Educación consideran a estas instancias un ámbito no solo de formación al interior de la asignatura, sino de experiencia y familiarización con prácticas de investigación y difusión propias de su futuro ejercicio de la profesión. Es por ello que se impulsa a lxs estudiantes para participar de las actividades programadas – paneles y conferencias- durante los días 2 y 3 de octubre del corriente año.

En este encuentro propiciará el intercambio reflexivo sobre problemas, resultados provisorios y/o conclusiones que surgen de las investigaciones y de las cátedras de historia de la educación, en diálogo multidisciplinar con los campos de la política educativa, la pedagogía y la filosofía de la educación, entre otros.

Por ello y reconociendo que la participación estudiantil en el mismo es significativa, en tanto espacio de formación académica, es que **se solicitará la realización de un informe de alguna de la instancias de participación elegida (virtual o presencial), con carácter de Trabajo Práctico obligatorio (acreditable parta la cursada.), éste será el Trabajo Práctico N° 2 de la cursada 2023.**

Como Trabajo Práctico acreditable, los objetivos de esta actividad son:

- Brindar a los/las estudiantes la posibilidad de acceder a encuentros de carácter científico académico en los que se abordan temáticas relacionadas a las áreas de su formación docente.
- Propiciar un espacio de articulación entre temáticas de las presentaciones académicas con el contenido de las asignaturas de la formación docente en general y de la Historia de la Educación en particular

- Acercar a los estudiantes a las actuales líneas de desarrollo en investigación científica en Educación que se desarrollan en las Universidades Nacionales e instituciones de Formación docente.
- Ensayar la redacción de un informe de actividad académica

**Participación en el evento:**

- Se informará sobre los mecanismos de inscripción a las jornadas.
- Habrá actividades tanto presenciales y virtuales, con lo que se posibilita la participación de los estudiantes de la modalidad semi presencial.
- El informe a presentar será sobre 1 (una) de las actividades de la jornada y la presentación  
Del informe tendrá las mismas especificaciones de entrega que los Trabajos Prácticos en cuanto a su forma y extensión: no superar las 10 carillas, espacio y medio, letra 12, carátula y datos completos, no más de tres integrantes el grupo.
- Se les acercará oportunamente el programa de las Jornadas.
- Fecha de entrega del informe: a establecer, se indicará oportunamente.



Prof. Adj. Rosana Cipressi